

Nr. 2379/06.10.2023

PLAN DE ACȚIUNE CEAC
An școlar 2023-2024
Corelare indicatori-dovezi

Indicatorul de performanța	Dovezi concrete	Modalități	Responsabil
I. ÎNSCRIERE			
1.Prezentare informații despre toate programele de învățare existente	<ul style="list-style-type: none">• Plan cadru• Programe școlare• Orarul școlii• Oferta CDS	<ul style="list-style-type: none">• Mapa cu materiale care promovează școala	<ul style="list-style-type: none">• Consiliul pentru curriculum
2.Informații conform nevoilor elevilor	<ul style="list-style-type: none">• Aviziere• În mod direct de la diriginți ,profesori	<ul style="list-style-type: none">• Mapa cu conținutul avizierului	<ul style="list-style-type: none">• Realizatorii avizierelor
3.Posibilitatea de înscriere la programe conform nevoilor	<ul style="list-style-type: none">• Selectarea pe bază de fișe de opțiuni• Fișe pentru CDS	<ul style="list-style-type: none">• Fișe de opțiuni• Teste	<ul style="list-style-type: none">• Director• Diriginții• Profesorii
4.Evaluare inițială	<ul style="list-style-type: none">• Teste inițiale• Fișe de lucru pentru testarea aptitudinilor• Teste pentru stabilirea stilului de învățare	<ul style="list-style-type: none">• Teste, chestionare• Testarea aptitudinilor	<ul style="list-style-type: none">• Diriginții• Profesorii
5.Participarea la programe de recuperare/ dezvoltare	<ul style="list-style-type: none">• Planificări, curriculum• Programe de recuperare/dezvoltare• Plan de interventie personalizat	<ul style="list-style-type: none">• Plan de masuri• Prezentarea curriculum-ului	<ul style="list-style-type: none">• Profesorii• Invatatorii
6.Programele răspund aspirațiilor și potențialului elevilor	<ul style="list-style-type: none">• Teste inițiale• Rezultatele școlare ale elevilor	<ul style="list-style-type: none">• Cataloage	<ul style="list-style-type: none">• Profesorii• Invatatorii

II. SERVICII DE SPRIJIN			
7.Drepturile și responsabilitățile elevilor sunt clar definite	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul pentru elevi (însoțit de tabele de luare la cunoștință) 	<ul style="list-style-type: none"> Tabele nominale de luare la cunoștință 	<ul style="list-style-type: none"> Diriginții
8.Accesul la sprijin eficace pentru rezolvarea problemelor personale	<ul style="list-style-type: none"> Sprijin inițial prin diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> Portofoliul dirigintelui 	<ul style="list-style-type: none"> Diriginții
9.Perioade pentru reevaluarea nevoilor și urmărirea progresului pe parcursul programului	<ul style="list-style-type: none"> Teste de evaluare formativa și sumativă la sfârșit de capitol Revizuirea repartizării în grupele de lucru Analiza fișei de activitate elev 	<ul style="list-style-type: none"> Teste curente /finale 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorii
10.Înregistrări privind evoluția ulterioară a elevilor-continuare studii	<ul style="list-style-type: none"> Situația absolvenților 	<ul style="list-style-type: none"> Situații statistice 	<ul style="list-style-type: none"> Diriginții
III.DESFĂȘURAREA PROCESULUI DE PREDARE ÎNVĂȚARE			
11.Măsurile eficace pentru promovarea egalității șanselor pentru eliminarea discriminării de orice formă și a abandonului școlar	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar Utilizarea Fișei de activitate elev 	<ul style="list-style-type: none"> Material de prezentare a măsurilor Chestionar 	<ul style="list-style-type: none"> Comisia pentru asigurarea calității
12.Relațiile de lucru eficace cu ceilalți profesori, cu elevii, alți membri ai comunității	<ul style="list-style-type: none"> Feed-back asigurat prin chestionare aplicate pentru urmărirea inter-relaționării umane Procese verbale Elaborarea de fișe de lucru pe discipline în colaborare Procese verbale ale lecțiilor deschise, ale consiliilor profesionale, ale întâlnirilor diverselor comisii Realizarea unor planificări comune 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionare Procese verbale 	<ul style="list-style-type: none"> Toți membrii colectivului
13.Stabilirea de criterii individuale privind rezultatele și țintele învățării	<ul style="list-style-type: none"> Repartizarea pe grupe de lucru (de nivel superior, de nivel mediu, cu nevoi speciale) în funcție de standarde bine precizate și având în vedere stilurile de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionare stiluri de învățare Teste inițiale 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorii Invatatorii
14.Învățarea prin pași mici se regăsește în programele și materialele de învățare	<ul style="list-style-type: none"> Componenta de bază (unitate de învățare/tematica) împărțită în subcomponente elementare (lecții) Fișe de lucru (de teorie, de exerciții,ș.a) cu pași mici(etapizate) întocmite după categoria de grupă din care fac parte elevii 	<ul style="list-style-type: none"> Planificări pe unități de conținut 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorii Invatatorii

15. Programele și materialele de învățare au criterii explicite cunoscute de elevi	<ul style="list-style-type: none"> • Materialele de învățare sunt însoțite de modalități de utilizare (ex: modul de completare al fișelor de lucru) 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice
16. Gama variată de strategii de predare și învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea strategiilor pentru învățarea centrată pe elev, în grupe de lucru și în diferite contexte 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice
17. Gama variată de resurse și materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea resurselor: <p><i>Aparatură:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Videoproiector ➢ Computer(PC) ➢ Flipchart ➢ Truse ➢ Diferite aparate <p><i>Materiale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fișe de lucru ❖ Cărți, articole ❖ Utilizarea Internetului - preluare materiale ❖ S.a. <p><i>Modalități de lucru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tradițional (cu întreaga clasă) ▪ Activitate de proiect ▪ Lucru în grupe ▪ Lucrul în perechi ▪ Activități practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte didactice • Fișa de evaluare a activităților la lecții – pentru elevi și profesori 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice • Responsabili C.M.
18. Comunicare eficientă în funcție de nevoile elevilor	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea comunicării formale și nu a celei informale • Chestionare pentru evaluarea comunicării 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorii
19. Planificarea și structurarea activităților de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea planificărilor calendaristice și a celor pe unități de învățare să aibă în vedere participarea elevilor • Orarul activităților diferențiate (recuperare, performanță) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificări pe unități de învățare • Orar 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorii • Invatatorii
20. Elevii primesc feed-back privind	<ul style="list-style-type: none"> • Discutarea situației școlare semestriale, anuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale 	<ul style="list-style-type: none"> • Diriginții

progresul realizat			
21.Implicarea elevilor în evaluarea progresului; evaluarea formativă pentru planificarea învățării și monitorizarea progresului	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea autoevaluării prin prezentarea unor bareme clare (auto-notarea activităților proprii după barem) • Evaluarea în pereche (elev-elev) • Fișa de activitate elev 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de notare paralelă • Fișe de activitate elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorii • Invatatorii
22.Evaluarea formativă-adekvata, riguroasă, corectă, exactă și aplicată în mod regulat	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea activă a elevilor în procesul de evaluare • Cataloage școlare • Cataloage școlare • Cataloagele personale ale profesorilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Cataloage • Fișe de verificare periodică a cataloagelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Comisia de notare ritmica
23.Sprijinirea elevilor pentru atingerea obiectivelor programelor	<ul style="list-style-type: none"> • Asistarea elevilor la activități pe grupe de lucru diferențiate (acordarea de asistență și îndrumare) sau la învățarea centrată pe elev • Stabilirea punctelor tari/slabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de analiză a punctelor tari/slabe • Fișe de observare a activităților 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorii • Invatatorii
24.Încurajarea elevilor pentru a-și asuma responsabilitatea pentru propriul proces de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Asumarea responsabilității atât în autoevaluare cât și în procesul de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorii • Invatatorii
25.Experiența elevilor în activități de evaluare formativă și sumativă	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de notare paralelă elev-elev, elev-profesor 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de notare paralelă 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorii • Invatatorii
26.Formele de evaluare formativă și sumativă sunt adecvate	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplică tehnicile de evaluare: oral, teste scrise, proba practica (evaluare a fișelor de lucru), referate, proiecte, portofolii,ș.a. 	<ul style="list-style-type: none"> • Păstrarea înregistrărilor • Teste,referate,ș.a. • Portofolii ale elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorii • Invatatorii
27.Programele de învățare se supun unui proces sistematic de păstrare a înregistrărilor	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mapele de lucru ale elevilor-cuprind: teste inițiale, lucrări(teste) pe parcurs, fișe de lucru, lucrări scrise semestriale ,ș.a.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mape de lucru ale elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorii

Coordonator,

Prof. Luminița Zamfirescu